

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – способствовать освоению магистром ключевых компетенций научно-исследовательской деятельности в сфере решения профессиональных проблем и задач, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование с учетом специфики содержания профиля «Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования», актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки, формирование исследовательских навыков

Задачи практики:

- способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- формировать готовность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять приоритеты собственной исследовательской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- закреплять навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования способствовать формированию методологически обоснованного подхода при планировании, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написании магистерской диссертации и представлению его результатов;
- способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и различных уровнях системы образования, с использованием современных научных методов и технологий;
- развитие компетентностной базы и профессионально-значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование речевых умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществляемого исследования в формате его защиты.
- развивать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя из числа преподавателей МГПИ. Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов во втором триместре является:

- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- выступление (с предоставлением тезисов доклада) на научной конференции магистрантов МГПУ или на семинаре выпускающей кафедры.
- сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Результатами научно-исследовательской работы в первом семестре являются:
- утвержденная тема диссертации;
- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;

- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- подготовка к публикации статьи по теме диссертационного исследования.

В других семестрах завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Результатом научно-исследовательской работы в этом семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Основными видами научно-исследовательской работы в последнем триместре являются: изучение, реферирование и рецензирование новых научных публикаций, а также нормативно-правовых документов, которые будут использованы в качестве научно-теоретической и нормативно-правовой базы исследования;

- осуществление или завершение обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации, грамотное оформление полученных данных в материалах параграфов ВКР и приложений;
- обобщение современных достижений педагогической теории и практики по теме научного исследования для последующего написания обоснованных заключений в ВКР и научных статьях;
- подготовка автореферата по итогам проведенного исследования;
- написание обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатах исследования;
- подготовка к публикации статьи или главы монографии на основе обобщения и систематизации результатов опытно-экспериментального исследования с рецензией научного руководителя;
- реферат опытно-экспериментальной главы магистерской диссертации, оформленный в соответствии с требованиями жанра;
- подготовка научного продукта (доклада, научной статьи, тезисов) по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- написание доклада (выступления) и подготовка презентации по теме научного исследования для предоставления на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также во время предзащиты на выпускающей кафедре;

Результатом НИР в последнем семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Результаты НИР нужно представить на научном семинаре выпускающей кафедры.

Научно-исследовательская работа входит в модуль «КМ.01 Методология исследования в образовании» и осуществляется обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, является распределенной, на первом и последнем курсах обучения. Логически и содержательно, методически научно-исследовательская работа студента связана с производственной практикой (педагогической и преддипломной). Практика проводится на базе кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ.

В результате освоения программы практики во втором триместре обучающийся должен знать:

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и этапы педагогического исследования;

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения;
- определять методологический аппарат и разрабатывать концепцию научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза);
- планировать собственную деятельность в качестве исследователя;
- проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

владеть:

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа КМ.01.04(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» является обязательным видом учебной работы, входит в модуль КМ.01 «Методология исследования в образовании» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 2 недели или 108 ч. часов.

Научно-исследовательская работа базируется на освоении всего спектра знаний умений по учебным дисциплинам ООП и предусматривает осуществление магистрантами различных видов научно-исследовательской работ:

- планирование научно-исследовательской работы;
- проведение научно-исследовательской работы;
- написание научных работ (тезисы, статьи);
- составление отчета о прохождении магистрантом НИР составление библиографии по теме научного исследования.
- составление проспекта и аннотации магистерской диссертации;
- подготовка доклада (сообщения) по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики КМ.01.04 «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

КМ.01.02 Методология и методы научного исследования;

КМ.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Студент должен знать:

- основы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,

- способы осуществления научного поиска, работы с первоисточниками и обработки полученных теоретических и эмпирических данных.

Студент должен уметь:

- вырабатывать стратегию действий теоретические основы психолого-педагогических исследований;

- осуществлять исследовательскую работу, анализ, синтез, проявляя способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Студент должен владеть навыками:

- навыками критического анализа педагогической деятельности и рефлексии.

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Студент должен знать:

- основы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной исследовательской цели.

Студент должен уметь:

- осуществлять работу в команде, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной исследовательской цели.

Студент должен владеть:

- навыками участия в коллективной исследовательской работе.

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Студент должен знать:

- теоретические основы психолого-педагогических исследований и исследовательской культуры, основные методы и этапы педагогического исследования;

- особенности определения и реализации приоритетов собственной исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки важности проявления, исследовательской культуры, социальной и этической ответственности за результаты проведенной исследовательской деятельности.

Студент должен уметь:

- определять приоритеты исследовательской деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки важность проявления, исследовательской культуры, социальной и этической ответственности за результаты проведенной исследовательской деятельности

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;

- корректно цитировать идеи и первоисточники других исследователей;

- реферировать и рецензировать научные публикации.

Студент должен владеть навыками:

- научным стилем речи;

- навыками библиографической грамотности.

- исследовательской культурой.

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Студент должен знать:

- нормативно-правовые документы и нормы профессиональной этики в области исследовательской деятельности;

Студент должен уметь:

- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Студент должен владеть навыками:

- осуществления исследовательской работы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Студент должен знать:

- научно-теоретические основы педагогического проектирования программы исследования.

Студент должен уметь:

- публично представлять результаты своей научной деятельности и корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке и теории управления;
- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения.

Студент должен владеть навыками:

- грамотно излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов;
- проектирования программы научно-исследовательской работы.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение консультаций и подготовка программы НИР	18	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Отработка пропусков и невыполненных заданий	18	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Контрольная аттестация	18	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8
НИР	18	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Отработка пропусков и невыполненных заданий	18	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Контрольная аттестация	18	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8

4.2 Технология организации и проведения практики

На 1 курсе содержание НИР ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановку задачи исследования, литературную проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet); изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий. В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных методов научных методов и технологий;
 - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР в котором фиксируются все виды деятельности магистранта.

Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

НИР структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению с теоретической разработанностью темы научного исследования (магистерской диссертации), вторая составляющая представляет углубленное изучение методов научного исследования и их применение на практике, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования.

Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

На заключительном этапе НИР магистрантам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

Студент-магистрант в ходе практики обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;
- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;
- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставяемой руководителями практики;
- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;
- отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным

руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказыва-

ет подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

№	Наименование темы, раздела	Отчетная документация
1.	Планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем во взаимосвязи с современными процессами в области управления дошкольным и общим образованием	План научно-исследовательской работы
2.	Анализ проблемного поля профессиональной деятельности магистранта	Карта проблем
3.	Определение актуальной исследовательской проблемы, ее описание и обоснование ее актуальности в различных аспектах	Эссе / материалы для публикации тезисов или статьи
4.	Разработка концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза)	Концепция исследования актуальной проблемы
5.	Проектирование научного аппарата исследования по актуальной проблеме	Научный аппарат исследования
6.	Разработка проспекта магистерской диссертации	Проспект диссертации
7.	Составление библиографии и глоссария по теме научного исследования (магистерской диссертации), информационного обеспечения исследования.	Библиография и глоссарий по теме научного исследования
8.	Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научном исследовании (вариативное задание)	Тезисы выступления, благодарственное письмо

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

- Библиография по теме научного исследования
- Аналитическая записка (эссе) по результатам исследования проводимого в целях подтверждения актуальности выбранной магистрантом темы исследования
- Вариативные задания (список печатных работ магистра по теме исследования с копиями (представляются в приложениях к отчету по НИР), а также тезисы
- Карта проблем поля профессиональной образовательной деятельности магистранта
- Научный аппарат исследования
- Отзыв руководителя проведенного исследования
- Отчет студента о практике
- Оценочный лист
- Отчет о практике с привлечением видео и фото материалов

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Посещение консультаций, подготовка и реализация программы НИР

УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	1 курс, Второй тримес тр	Зачет с оцен- кой	Отработка пропусков
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	1 курс, Второй тримес тр	Зачет с оцен- кой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Успешно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, грамотно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не достаточно грамотно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, затрудняется определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, не готов определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации	В целом успешно находит, критически и грамотно анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации	Иногда находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации	Не умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации
ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их	В целом успешно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Рассматривает различные типичные варианты решения проблемной ситуации на основе системного под-	Фрагментарно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе систем-	Не рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их

преимущества и риски		хода, оценивает их преимущества и риски	ного подхода, оценивает их преимущества и риски	преимущества и риски
ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Как правило логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Не очень грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Не грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий
ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В полном объеме определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной исследовательской ситуации	Определяет и оценивает многие последствия реализации действий по разрешению проблемной исследовательской ситуации	Фрагментарно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Не определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии Сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в команде	В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в команде	Понимает многие аспекты эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в	Не в полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в команде

		команде	команде	
ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	В полном объеме учитывает в совместной исследовательской деятельности особенности поведения и общения разных людей	Учитывает многие аспекты в совместной исследовательской деятельности особенности поведения и общения разных людей	Фрагментарно учитывает в совместной исследовательской деятельности особенности поведения и общения разных людей	Не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Способен устанавливать многие виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Способен не в полном объеме устанавливать отдельные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели	Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует в полном объеме понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует понимание основных результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует фрагментарное понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Не демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. соблюдает этические нормы взаимодействия	Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	Не достаточно эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями	Не умеет взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и

и опытом, и презентации результатов работы команды. соблюдает этические нормы взаимодействия		опытом, и презентации результатов работы команды. соблюдает отдельные этические нормы взаимодействия	ями и опытом, и презентации результатов работы команды, не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	презентации результатов работы команды, не готов соблюдать этические нормы взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен в полном объеме определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен определить и реализовать многие приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не достаточно готов определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	В полном объеме применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Применяет отдельные рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Не достаточно умело применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Грамотно и успешно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Определяет отдельные приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Не достаточно корректно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Не определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов	Грамотно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов	Формулирует отдельные цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов	Не достаточно правильно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов	Не формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов
УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В полном объеме грамотно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей исследовательской деятельности	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей исследовательской деятельности	Не достаточно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей исследовательской деятельности	Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Демонстрирует устойчивый интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Иногда демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК 1.1. Знает: приори-	Знает все приоритетные направления Развития	Не знает основные	Фрагментарно знает приори-	Не знает: приоритетные

тетные направления Развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	приоритетные направления Развития образовательной системы Российской Федерации законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	тетные направления Развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	направления Развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет грамотно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет применять отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Не всегда умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК 1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществле-	Владеет в полном объеме действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней	Владеет многими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями	Владеет некоторыми действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями	Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществле-

нию профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования		по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней	по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней	ональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней
ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает многие особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Фрагментарно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В полном объеме умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Умеет использовать отдельные современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не достаточно грамотно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в	Владеет в полном объеме методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов на-	Владеет многими методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет	Владеет частично методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их вы-	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимо-

зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	учных исследований	их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	бор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	сти от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--------------------	---	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй триместр				
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	Посещение консультаций и подготовка программы НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение типовых исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	На консультации не явился, программа НИР не подготовлена	Ниже порогового
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Незначительная задержка при отработке пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач в сроки практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации и не отработка пропусков	Ниже порогового

УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	Контр ольная ат- теста- ция	5 Отлично	Своевременно самостоятельно подготовленный план или программу научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем своевременно утверждены научным руководителем	По- вышен- ный
		4 Хорошо	своевременно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем утверждены научным руководителем после незначительной корректировки	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Не своевременно самостоятельно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования и пр.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Задания не выполнены	Ниже по- рового
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	По- се- ще- ние конс ульт а- ций и вы- пол- не- ние НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач с незначительными недочетами	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследо- вательских задач	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не явка на консультацию	Ниже по- рового
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	От- ра- бот ка про пус ков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	По- вышен- ный

		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	Контрольная аттестация	5 Отлично	грамотно выполнены все обязательные и вариативные задания по практике, подготовлены все отчетные документы: эссе / материалы для публикации тезисов или статьи, концепция исследования актуальной проблемы, научный аппарат исследования, проспект диссертации, тезисы выступления и вариативные задания (материалы участия в конференциях, семинарах, форумах, конкурсах или публикации магистранта).	Повышенный
		4 Хорошо	грамотно подготовлены все обязательные задания и документы : эссе / материалы для публикации тезисов или статьи, концепция исследования актуальной проблемы, научный аппарат исследования, проспект диссертации, тезисы выступления и пр.	Базовый
		3 Удовлетворительно	подготовлены не все обязательные задания и документы : эссе / материалы для публикации тезисов или статьи, концепция исследования актуальной проблемы, научный аппарат исследования, проспект диссертации, тезисы выступления	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем во взаимосвязи с современными процессами в области управления дошкольным и общим образованием процессами производственной.
2. Анализ проблемного поля профессиональной деятельности магистранта.

3. Определение актуальной исследовательской проблемы, ее описание и обоснование ее актуальности в различных аспектах.
4. Разработка концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза).
5. Проектирование научного аппарата исследования по актуальной проблеме. Разработка проспекта магистерской диссертации.
6. Составление библиографии по теме научного исследования (магистерской диссертации), информационного обеспечения исследования..
7. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научного исследования (вариативное задание).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>
2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>
3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>
5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>
6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 *Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*

1. Гарант Эксперт (сетевая)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

9.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).